



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
كلية الصيدلة – الجامعة البريطانية في مصر
اصدار 2024/2023

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

مقدمة

تهدف استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم الخاصة بالبرنامج التعليمي لكلية الصيدلة – الجامعة البريطانية في مصر – إلى توفير وسائل تعليمية وطرق تقويم من شأنها أن تساهم في تخريج صيدلي قادر على المنافسة محلياً ودولياً في مجالات مهنة الصيدلة المتنوعة وله دور واضح في تنمية المجتمع من خلال سياسات التعليم والتعلم التفاعلي (interactive learning) ومن خلال أساليب تعليم وطرق تدريس متنوعة وكذلك تشجيع الأساليب الغير تقليدية في التدريس والتعلم لتحفيز مهارات التعلم الذاتي للطلاب. وقد تم مراعاة أن تتحقق في هذه الاستراتيجية عدة مواصفات وهي:

1. ارتباط الاستراتيجية باستراتيجية التدريس والتعلم للجامعة والتي من أهم محاورها محورية الطالب في التعلم (student centered learning). كما تلتزم الجامعة باستخدام النظم التعليمية الحديثة وذلك لتقديم خريج متميز تعليمياً قادر على المنافسة في سوق العمل ويكون مساهماً في تطوير مجتمع يتسم بمواطنين دائمي الدراسة (lifelong learners) ومواطنين متكاملين، ذوي معرفة متميزة ومهارات وقدرات استثنائية تدعمهم طوال مسار حياتهم المهنية".
2. ارتباط الاستراتيجية برؤية الكلية والتي تنص على " أن تكون كلية الصيدلة - الجامعة البريطانية في مصر نموذجاً متميزاً للتعليم الصيدلي على المستوى المحلي والإقليمي والدولي." وارتباطها أيضاً برسالة الكلية وهي " تلتزم كلية الصيدلة - الجامعة البريطانية في مصر بتقديم مستوى تعليمي يواكب معايير الجودة المحلية والدولية لتأهيل صيدلي متميز قادر على مواكبة مستجدات سوق العمل والتطور المستمر في المجال الصيدلي والارتقاء بالبحث العلمي والتميز في خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مع ترسيخ القيم الأخلاقية والمهنية".
3. ارتباط الاستراتيجية بنواتج التعلم من البرامج التعليمية والالتزام باللائحة الداخلية.
4. مراعاة الاستغلال الأمثل للإمكانيات التكنولوجية المتاحة بالجامعة مثل منصات التعليم الإلكتروني والشاشات التفاعلية، والبرامج، والتطبيقات المختلفة، وغيرها.
5. تحفيز مشاركة الطلاب من خلال استخدام أنماط التدريس التفاعلي.
6. التوجه نحو استراتيجيات التعلم التي تعزز محورية الطالب في التعلم مثل تعزيز التفكير النقدي و التشجيع على الابداع والابتكار.
7. الالتزام بالقيم الأخلاقية للكلية والجامعة.
8. تشجيع الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

مفهوم وأهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

هي خطوات إجرائية متسلسلة شاملة تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعات التدريس من استغلال للإمكانيات المتاحة لتحقيق مخرجات التعلم وقد روعي ارتباط استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بالأهداف الآتية:

1. تحقيق رسالة الكلية من خلال توفير أساليب تدريس وتعلم تساعد على تخريج صيادلة متميزين قادرين على المساهمة في تطوير مجال الرعاية الصحية وصناعة الدواء.
2. تقديم برامج دراسية متنوعة توفر أحدث المعارف والمهارات العملية والمهنية في مجال العمل الصيدلي.

3. التأكد من كفاية و كفاءة الأداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري.
4. تنمية مهارات الطلاب بالأنشطة والتدريب الميداني وتدريب السنة السادسة.
5. تطوير نظم التقويم والامتحانات والية التظلمات.
6. متابعة مستوى الطلاب الملتحقين بالكلية والوقوف على مستواهم الدراسي من انظمة تعليمية مختلفة للتأكد من انخراط جميع الطلاب بسهولة في بداية مرحلة التعليم الجامعي، ورعاية الطلاب المتعثرين دراسياً.
7. تزويد الطلاب بطرق فهم منهجية لقواعد المعارف الصيدلية والقدرة على التحليل النقدي بشكل منهجي وخلاق بالإضافة إلى دعم قدرة الطلاب على التعلم المستمر اللازم لمواصلة التطوير المهني بما يحقق أهداف التنمية المستدامة.
8. ضمان تطور مهارات الطلاب خلال فترة الدراسة بما يُمكنهم من المساهمة في رعاية المرضى من خلال ممارسة متكافئة ومتعاونة مع مقدمي الرعاية الصحية الآخرين كفريق متكامل بما يحقق أهداف التنمية المستدامة.
9. التطوير المستمر للبرامج التعليمية بما يساهم في تلبية احتياجات المؤسسات المهنية على المستوى القومي والإقليمي والدولي.

منهجية وخطوات وأساسيات إعداد الاستراتيجية

يعتمد إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم على مراعاة تطبيق الأساسيات الآتية:

1. تحديد أساليب التدريس والتعلم والتقويم التي تعزز محورية الطلاب في التعليم .
2. تصميم مصفوفة مخرجات التعلم وأساليب التدريس والتعلم والتقويم المقابلة لها.
3. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات وآلية التظلمات.
4. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال الأنشطة المختلفة.
5. تحديد آليات متابعة وتقييم التدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة.
6. تبني اللائحة الاستراتيجية لقطاع التعليم الصيدلي لتدريب الطلاب في سنة الامتياز.
7. تحديد آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين والطلاب المتفوقين دراسياً.
8. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
9. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل على تطوير مهاراتهم التعليمية والبحثية من خلال برامج تدريبية محددة.

خطوات إعداد الاستراتيجية:

- قام فريق معيار التدريس والتعلم والتقييم بإعداد الاستراتيجية.
- دراسة لائحة الكلية وتوصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية والاطلاع على إستراتيجية الجامعة للتدريس والتعلم والتقويم.
- عقد لقاءات للقيادات وأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التدريس والتعلم والتقويم المختلفة.
- لقاءات متعددة لأعضاء لفريق إعداد الاستراتيجية ودراستها مع الأطراف المعنية.
- دراسة التوافق بين أساليب التدريس والتعلم والمعايير المتبناة.
- مناقشة واعتماد الاستراتيجية بمجلس الكلية.

- متابعة تنفيذ الإستراتيجية عن طريق فريق المراجعة الداخلية.

وسائل إعلان الاستراتيجية:

- عقد لقاء توعية لأعضاء هيئة التدريس .
- تعريف الطلاب الجدد بالاستراتيجية في الاسبوع التعريفي.
- ادراج أساليب التدريس والتعلم في توصيف المقررات والذي يتم عرضه في المحاضرة الأولى مع كل فصل دراسي.

عناصر الاستراتيجية:

تشتمل استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم على العناصر الآتية:

1- محتوى البرامج التعليمية:

- تتبنى البرامج التعليمية للكلية المعايير القومية الأكاديمية المرجعية والتي تتوافق معها مخرجات التعلم والمبنيّة على اساس الجدارات (competency based).
- تحقق البرامج التعليمية تدرجاً من العلوم الأساسية إلى العلوم التطبيقية والعملية مما يؤدي إلى نجاح البرامج.
- كما تحقق مقررات البرامج نظام تعليمي تكاملي يتيح للطالب الاستفادة من العلوم ذات الصلة بالعلوم الصيدلانية مثل علم الرياضيات والعلوم الطبية والنفسية ومهارات التواصل.
- تحتوي البرامج التعليمية على مقررات دراسية تخدم وتستوفي متطلبات سوق العمل وتنمية مهارات ريادة الأعمال.
- تحقق مقررات البرامج التعليمية الترابط بين المحتوى النظري والعملية، مما يعزز من نجاحها.
- الاستمرار في التطوير المستمر للتعليم القائم على المتعلم وضمان دعم الطلاب في مهارات التعلم الذاتي.
- تمكين الطلاب من الاستفادة من المناهج البحثية ومن العمل داخل مجتمع التدريس والتعلم الذي يجسد روح التفكير المنهجي.
- السعي للحفاظ على نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يتوافق مع المعايير المتبناه.

2- أساليب التدريس والتعلم:

يعتمد البرنامج التعليمي للكلية على استخدام أساليب تدريس وتعلم تهدف إلى الارتقاء بمستوى معارف ومهارات الخريج وتهدف الى تعزيز محورية الطالب في التعليم والتعلم من خلال زيادة الاساليب التقليدية وغير التقليدية وتشتمل على الآتي:

التعريف	أساليب التدريس والتعلم	Code
أحد أساليب التعليم الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للمتعلمين ويتم فيها استخدام الوسائل السمعية والبصرية	المحاضرات المباشرة في الحرم الجامعي (Direct on-campus Lectures)	MT1

الحديثة و الشاشات التفاعلية كما يتم دمج أسئلة وأنشطة لزيادة التفاعل بين الطالب والمحاضر.		
حيث يتوافر استخدام برنامج (Microsoft Teams) من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة لتلقى محاضرات الكترونية مباشرة ويتم استخدامها لإتاحة الوقت للأسئلة المختلفة من الطلاب مع تقنية (Screen sharing) بحيث تضاهاى المحاضرات المباشرة من حيث المحتوى والتفاعل مع الطلاب ، وأيضاً في حالات الطوارئ.	توافر معطيات اتاحة المحاضرات الإلكترونية عن بعد (off-campus online lectures)	MT2
عبارة عن مجموعة من الأنشطة المعملية يقوم أعضاء الهيئة المعاونة بإيضاح خطوات التنفيذ ويقوم الطالب بإعادة التجربة داخل المعامل بما يكسبه تلك المهارات المعملية والقدرة على تفسير النتائج وتحليلها.	التجارب المعملية (Laboratory Classes)	MT3
في هذه الدروس يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مما يسمح بالتركيز على احتياجات التعلم الفردية لكل طالب. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية مثل المناقشات الجماعية والتمارين العملية والعروض التقديمية، والتي تهدف جميعها إلى تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب. هذه الطريقة في التدريس لا تقتصر فقط على نقل المعرفة بل تشجع أيضاً على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.	دروس تعليمية (tutorials)	MT4
أسلوب يقوم فيه الطالب بتقديم المعلومات والبيانات أمام مجموعة من الحضور باستخدام برامج الحاسب الآلي أو تقدم من خلال المحاضر في أثناء القاء المحاضرة.	العروض (Presentations)	MNT1
وهي وسائل جذابة لعرض تكليفات الطلاب ومشروعاتهم البحثية. ومن خلالها يتم تدريب الطلاب على البحث عن المعلومة السليمة والابتكار في طرق ووسائل العرض.	تصميم الملصقات و النماذج (Posters & Models)	MNT2
ومن خلالها يتم تدريب الطلاب على مراحل انتاج المستحضرات التجميلية و العطرية بدءاً من تحضير المواد الفعالة الى وصول المنتج لمرحلة التسويق.	تحضير و انتاج المستحضرات التجميلية و العطرية	MNT3
هي أسلوب يقوم في جوهره على الحوار وفيها يعتمد المحاضر على معارف الطلاب ومعلوماتهم فيوجه نشاطهم مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات الطلاب لتحقيق أهداف المحاضرة وأيضاً يتم إثارة المعارف السابقة وتثبيت المعارف الجديدة، وكما يتم استثارة النشاط	الحلقات النقاشية (Discussion groups)	MNT4

العقلي الفعال عند الطلاب، وتنمية انتباههم، وتحفيز تفكيرهم المستقل.		
مجموعة العمليات التي يقوم بها الطالب مستخدماً المعلومات التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها في حل المشكلة موضع الدراسة وإيجاد الحلول البديلة واختيار أفضلها.	حل المشكلات (Problem solving)	MNT5
يقوم مجموعة من الطلاب بالبحث بموضوع معين ودراسته مستخدمين في ذلك ما يلزم من قراءات ومقابلات وتجارب تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس، وينشأ عن القيام بالمشروع منتج قد يكون تقريراً أو بحثاً ويتم عرضه لبقية الطلاب في قاعة الدراسة مدعماً بالرسوم البيانية والصور ووسائل الإيضاح ويتم تقييمه من خلال ممتحن خارجي.	الأبحاث والتقارير (Research & Reports)	MNT6
يتم عرض حالة مرضية معينة ويقوم الطالب بتحليل كل المعلومات والنتائج المعروضة للوصول لاستنتاج معين واقتراح بعض العلاجات المناسبة كما يقوم هذا الأسلوب على افتراض أن الحالة موضوع الدراسة يمكن أن تصبح نموذجاً لحالات مشابهة في نفس المجال مما قد يؤدي في الكثير من الأحوال إلى إمكانية التعميم.	دراسة الحالة (Case studying)	MNT7
أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (أي تضم مستويات معرفية مختلفة) وتتعاون المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو عملي يعود عليهم بفوائد تعليمية متنوعة.	أسلوب فرق العمل (Group learning)	MNT8
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار من مجموعة من الأشخاص خلال فترة زمنية وجيزة لمعالجة موضوع من الموضوعات المطروحة أو حل مشكلة في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيداً عن المصادر والتقويم.	العصف الذهني (Brainstorming)	MNT9
يشير لعب الأدوار إلى التقنية المستخدمة بشكل شائع من خلال محاكاة المشاركين لأدوار معينة وذلك يعود عليهم بفوائد تعليمية متنوعة.	لعب الأدوار (Role playing)	MNT10
ويتضمن الزيارات الميدانية والدراسات الميدانية	Community-based learning	MNT11
يعتمد هذا الأسلوب على قيام الطلاب بزيارات ميدانية مثل زيارة المصانع للمنتجات الطبيعية ومصانع الأدوية وكذلك المستشفيات بما	الزيارات الميدانية (Field Visit)	

يساعد الطالب على ربط الجانب النظري والجانب العملي وتنمية قدرته التطبيقية.		
يقوم الطلاب بعمل استطلاع رأى لأطراف المجتمع المدني ذات الصلة بمهنة الصيدلة بشأن أحد الموضوعات العلمية بما يعود عليهم من تنمية مهارات التواصل بالإضافة إلى ربط المعلومات النظرية بالبيانات الواقعية في المجتمع.	الدراسات الميدانية (Field Survey)	
أي نوع من التعلم بمساعدة الوسائل الالكترونية باستخدام العناصر التفاعلية لتطبيقات وبرامج الكمبيوتر والقدرة على تقديم أي نوع من البرامج و التطبيقات (الصوتيات والمرئيات، الواقع الافتراضي VR، التعليم الإلكتروني eLearning، الكتب التفاعلية interactive books، استخدام البرامج القابلة للتنزيل المجانية، التحفيز عبر الألعاب والتدريب عبر الهاتف المحمول	Electronic-based learning	MNT12
وهي وسيلة شيقة تستخدم في أجزاء من المحاضرات أو تتاح للطلاب لجذبهم وزيادة ارتباطهم وتفاعلهم.	عرض الأفلام (Movies)	
منصة إلكترونية لتزويد الطالب بكل ما يحتاجه من المحتوى العلمي (النظري والعملي) للمقررات الدراسية، كما يتم توفير امتحانات قصيرة من خلال هذه المنصة لقياس مدى فهم الطالب واستيعابه للمقررات المطروحة.	التعليم الإلكتروني (E-Learning)	
ومن خلاله يتم إتاحة المقررات من خلال كتب الكترونية (interactive e-books) وهذه الكتب الالكترونية تتيح للطلاب سهولة التصفح والاطلاع والبحث و زيادة التمارين التفاعلية وهو أسلوب أيضا يقوم فيه الطالب بالتدريب على دراسة فصول من بعض المقررات الدراسية بمفردهم لقياس المهارات المختلفة للمعرفة والفهم والتواصل و يتم بذلك تدريب الطلاب على دراسة فصول من بعض المقررات الدراسية بمفردهم لبناء مهارات التعلم الذاتي..	التعليم الإلكتروني التفاعلي (Interactive E-Learning)	
هو عبارة عن محاكاة حاسوبية لصورة أو بيئة ثلاثية الأبعاد يمكن للطلاب التفاعل معها بطريقة تبدو حقيقية باستخدام معدات إلكترونية، مثل نظارة بها شاشة بالداخل.	الواقع الافتراضي (VR)	
يسمح الواقع الافتراضي بتجارب محاكاة قد تكون غير عملية أو خطيرة في الحياة الواقعية، مما يجعل التعلم أكثر إثارة ورسوخًا في الذاكرة،		

<p>فيحسن الفهم والاحتفاظ بالمعلومات مما يعزز التعلم النشط ومهارات حل المشكلات</p>		
<p>البرامج والتطبيقات مثل chemsketch , pyrx and openeye PubMed Mobile MedCalc Medscape</p>	<p>برامج و تطبيقات</p>	
<p>تُعَدّ الفصول المقلوبة (Flipped Classrooms) نموذجًا تعليميًا حديثًا يعتمد على قلب الطريقة التقليدية للتعلم. في هذا النموذج، يتم توفير المحتوى التعليمي للطلاب قبل حضورهم إلى الفصل، عادةً من خلال مقاطع فيديو تعليمية أو مواد قراءة، مما يتيح لهم فرصة التفاعل مع المواد في وقتهم الخاص. وعند حضورهم إلى الفصل، يتم التركيز على الأنشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، وحل المشكلات، والتطبيق العملي للمفاهيم، بدلاً من الاستماع إلى محاضرات طويلة. الهدف من هذا النموذج هو تعزيز التعلم النشط وزيادة مشاركة الطلاب، حيث يتم تخصيص وقت الفصل لتنمية المهارات العملية وتعميق الفهم.</p>	<p>Flipped Classes</p>	<p>MNT13</p>
<p>المختبرات الافتراضية هي بيئة تعليمية تفاعلية تتيح للطلاب إجراء تجارب علمية واختبارات في مجال العلوم والتكنولوجيا عبر الإنترنت. تعتمد هذه المختبرات على المحاكاة الرقمية للأجهزة والمواد المستخدمة في التجارب الواقعية، مما يتيح للطلاب تجربة العمل في مختبر حقيقي دون الحاجة إلى التواجد الفعلي في المكان. توفر المختبرات الافتراضية فرصة تعلم مرنة وآمنة، حيث يمكن للطلاب إجراء التجارب بشكل متكرر ومشاهدة النتائج الفورية، مما يعزز فهمهم للمفاهيم العلمية ويساعدهم على تطوير مهاراتهم العملية بطريقة ممتعة وفعالة.</p>	<p>Virtual labs</p>	<p>MNT14</p>
<p>بدمج الألعاب في التعليم، يمكن تحويل المحاضرات التقليدية إلى تجارب ديناميكية تزيد من حماس الطلاب، وتعزز العمل الجماعي، وتنمي المهارات السريرية. المفتاح هو الموازنة بين المتعة والقيمة التعليمية مع محاذاة الألعاب مع أهداف المقرر. يمكن لاستخدام الألعاب في استراتيجيات التدريس أن يعزز تفاعل طلاب الصيدلة، ويحسن استيعابهم للمعلومات. مثال ألعاب المحاكاة: مثل حالات المرضى الافتراضية حيث يتدرب الطلاب على التشخيص، وصف الأدوية، وإدارة العلاج. ألعاب لعب الأدوار حيث يلعب الطلاب أدوار الصيدالدة أو المرضى لممارسة التواصل واتخاذ القرارات. ألغاز تعتمد على مواضيع صيدلانية (مثل حل "الغز دوائي") ألعاب البطاقات</p>	<p>Games</p>	<p>MNT15</p>

<p>الواجبات الدراسية هي مهام أكاديمية يتم تكليف الطلاب بها كجزء من العملية التعليمية، بهدف تعزيز فهمهم للمواد التي يتعلمونها في الصف. تتنوع هذه الواجبات بين كتابة مقالات، حل مسائل رياضية، إجراء بحوث، أو إعداد عروض تقديمية، وغالباً ما تكون مكملة لما يتم تدريسه في الفصل. تهدف الواجبات إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل، وتعزيز القدرة على التنظيم وإدارة الوقت، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية. كما تساهم الواجبات في تقييم مستوى تقدم الطلاب وفهمهم للموضوعات الدراسية.</p>	<p>Assignments</p>	<p>MNT16</p>
<p>الصيدلية النموذجية هي أداة تعليمية مهمة لتدريب طلاب الصيدلة، حيث توفر بيئة محاكاة توفر لطلاب الصيدلة تجربة عملية في أدوار ومهام الصيدلة المختلفة وتسمح لهم بتطبيق مهاراتهم ومعرفتهم في سياق واقعي، وتطوير مهاراتهم في صرف الأدوية والتعامل مع المرضى والعمل ضمن فريق كما تساعدهم على التعلم من الأخطاء دون عواقب.</p>	<p>الصيدلية النموذجية (Mock Pharmacy)</p>	<p>MNT17</p>

3-الإمكانات المادية المتاحة للتدريس والتعلم:

ولتحقيق الأهداف المرجوة من أساليب التدريس والتعلم المتنوعة تحرص إدارة الكلية على توافر مصادر التعليم والتعلم والاستخدام الأمثل لها متمثلة في:

- توافر عدد مناسب من المدرجات وحجرات الدرس والمعامل كما في الجدول التالي:

ملاحظات (على مدى مناسبة القاعة)	الإجمالي (طالباً)	متوسط السعة الاستيعابية (طالباً)	العدد	الإمكانات المادية
	150	150	1	مدرج LH1
<p>التجهيزات</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوسائل السمعية من الميكروفون في القاعات ذات القدرة الاستيعابية لإعداد أكثر من 30 طالباً • الوسائل البصرية مثل داتا شو والشاشات التفاعلية 	816	204	4	مدرج LH 2,3,4,5
<p>التهوية والإضاءة (مناسبة) الأمن والسلامة:</p>	400	80	5	فصل دراسي CR 1,2,4,5,6
<ul style="list-style-type: none"> • المخارج (عدد 2 للطوارئ) 	110	110	1	فصل دراسي

• أنظمة اطفاء حديثة				CR 3
التجهيزات:	68	34	2	معامل (2&1) كيمياء صيدلية وكيمياء تحليلية
• مزودة بكافة الأجهزة والكيموايات والزجاجيات اللازمة لإجراء التجارب العملية حسب التخصص (مع التأكد من صلاحية الكيموايات)	68	34	2	معامل (4&3) ميكروبيولوجي وعقاقير
• ملحق بها غرف تحضير مناسبة ومجهزة (ثلاجات – أرفف – دواليب)	36	18	1	معامل (5)
• توصيل الغاز	36	18	2	معامل (8&7) علم الأدوية والكيمياء الحيوية
التهوية والإضاءة: (مناسبة) ومعامل الكيمياء مزودة بأنظمة شفط قوية لسحب الأبخرة والغازات.				
الأمن والسلامة:				
• المخارج (عدد 2 للطوارئ)				
• أنظمة اطفاء حديثة	50	25	2	معامل (10&9) كيمياء العقاقير
• توافر الدش وشاطف العين بجميع المعامل				
• الدواليب الصغيرة للإسعافات الأولية				
• الفراغات البنينة كافية لسهولة حركة الطلاب	68	34	2	معامل بالدور تحت الأرضي (معامل صيدلانيات)
نفس مواصفات الفصول + عدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي	80	40	2	قاعات كمبيوتر

- مكتبة مركزية وهي تعد واحدة من أرقى وأضخم المكتبات الجامعية في جمهورية مصر العربية وتضم مجموعة من أحدث المراجع والكتب العلمية كما تضم العديد من الدوريات العلمية والبحثية وشبكة معلومات دولية (إنترنت). ويتم استخدام أحدث التقنيات العصرية التي تساهم في تيسير العملية التعليمية والبحثية للطلاب والباحثين.
- كما أن الموقع الإلكتروني للكلية ومنصة الـ eLearning ومنصة (Microsoft Teams) المتاحة لطلبة الكلية يتم الاستفادة منها في التواصل عن بعد والتعلم الذاتي وغيرها وذلك لخدمة العملية التعليمية بالكلية.

4- تنوع طرق تقويم الطلاب:

وفقاً لللائحة الكلية يتم تقييم الطلاب بطرق مختلفة تضمن التغطية الشاملة لجميع نواتج التعلم ومنها:

- تصميم وإجراء الامتحانات وتصحيحها.
- رصد وتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها.

- آلية التظلمات.
- الإعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المحددة داخل الكلية وعلى الموقع الإلكتروني مع مراعاة مشاركة الطلاب في وضعها والجدولة الزمنية لجدول الامتحانات وفقاً لاحتياجات الطلاب الدراسية.
- التأكد من استيفاء التقويم لمخرجات التعلم وتوزيع الدرجات عليها، واستيفاء المادة لمعايير الورقة الامتحانية ولنموذج تقويم الورقة الامتحانية والتأكد من تغطية مخرجات التعليم المنصوص عليها في توصيف كل مقرر للتأكد من مطابقته لمخرجات التعلم ، ومستوى التقويم من حيث عدالة توزيع الدرجات وملاءمة الزمن المخصص.

تشمل البرامج نظم مختلفة للتقويم بطرق حديثة ومتعددة تشمل أنماط مختلفة للامتحانات التكوينية (formative assessments) والامتحانات التحصيلية النهائية (summative assessments) والامتحانات التكوينية وهي تقييمات مستمرة تقدم ملاحظات خلال عملية التعلم لتوجيه التدريس وتحسين فهم الطلاب. ومن أمثلة التقييمات التكوينية: الاختبارات أثناء المحاضرة (pop-up quizzes) ويمكن ان يتم اجرائها بالتطبيقات الحديثة، المناقشات الصفية (class discussions)، تقييم الأقران (peer assessments)، وغيرها.

أما الامتحانات النهائية فتشمل امتحانات تحريرية وشفهية وعملية وامتحانات ال (OSCE) وامتحانات أخرى من أعمال السنة التي تتضمن أنشطة أخرى متعددة مثل تقديم العروض والأوراق البحثية وعمل دراسات ميدانية وغيرها.

ويوضح الجدول التالي تنوع طرق تقييم الطلاب ونسب تطبيقها وفقاً لللائحة الكلية لتوصيف البرامج التعليمية:

طرق التقييم	برنامج كالكوريوس الصيدلة فارم دي	برنامج كالكوريوس الصيدلة فارم دي – صيدلة اكلينيكية
امتحانات تحريرية في نهاية الفصل الدراسي	يتم تطبيقها بنسبة 100% من إجمالي المقررات	يتم تطبيقها في نسبة 100% من إجمالي المقررات
*امتحانات عملية	يتم تطبيقها في 57 مقرر من 65 مقرر من المقررات الدراسية بنسبة 88%	يتم تطبيقها في 59 من 67 مقرر من المقررات الدراسية بنسبة 88%
امتحانات شفوية	يتم تطبيقها في 39 مقرر من 65 مقرر من المقررات الدراسية بنسبة 60%.	يتم تطبيقها في 41 من 67 مقرر من المقررات الدراسية بنسبة 61%
**الأنشطة المتعددة خلال العام (Coursework)	يتم تطبيقها في نسبة 100% من إجمالي المقررات	يتم تطبيقها في نسبة 100% من إجمالي المقررات

* وتنقسم إلى:

- أداء تجارب عملية في معامل الكلية مع أجزاء تحريرية وفقاً لطبيعة المقرر ويتم تقييم بعض الامتحانات بها بنظام ال (OSPE) وفقاً لطبيعة الامتحان العملي.
- امتحانات تحريرية على الأجزاء التطبيقية للمقررات الدراسية (Tutorials)

**وتشمل:

الامتحانات القصيرة (Quizzes) أثناء الفصل الدراسي.

- تكليفات متنوعة يتم تخصيص نسبة محددة من درجات أعمال السنة على عدد من التكاليف العلمية للطلاب بصورة فردية أو جماعية مثل تقديم العروض، تقديم أوراق بحثية، عمل دراسات ميدانية، عمل نشرات للتوعية الصحية، عمل مجسمات تعليمية وغيرها.
- امتحان ال (OSCE) في المقرر الدراسي 2-Clinical Pharmacy بالبرنامج التعليمي Pharm-D وفي المقرر الدراسي Pharmacotherapy of Oncology diseases and Radiotherapy بالبرنامج التعليمي (clinical pharmacy) Pharm-D.

كما يتم توضيح الدرجات المخصصة لطرق التقييم في توصيف كل مقرر دراسي وفقاً للائحة الكلية مع توضيح توزيع درجات أعمال السنة ما بين الامتحانات القصيرة والتكاليف العلمية المختلفة ومع بداية كل فصل دراسي يتم إعلام الطلاب بطرق التقييم من خلال منصة التعليم الإلكتروني وعرضها في المحاضرة الأولى لكل مقرر تشمل التوصيف والتقييم واتساقها مع أهداف التنمية المستدامة.

5- آليات متابعة وتقييم التدريب الميداني (الصيفي) للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي

مهارات مهنية متميزة:

تتبع الكلية آلية محددة للإشراف على التدريب الصيفي للطلاب حيث يتم:

توزيع طلاب الفرقة الثالثة والرابعة على أعضاء هيئة التدريس بالكلية يقوم كل عضو هيئة تدريس بالتواصل مع الطلاب خلال فترة التدريب لمعرفة مدى التزام الطلاب بالتدريب ومدى الاستفادة منه من خلال عدد من الوسائل منها سجل حضور موثق للطلاب من جهة التدريب وعقد مقابلات مع الطلاب والتواصل مع جهات التدريب، وعمل استبيانات للطلاب وجهات التدريب.

وفي نهاية السنة الدراسية لطلاب الفرقة النهائية يقدم أعضاء هيئة التدريس ملفات المتابعة والإشراف على التدريب الصيفي للطلاب لوكيل الكلية للتدريس والتعلم لعمل ولا يتم انتقال الطالب الى سنة الامتياز الا بعد التأكد من اجتيازه فترة التدريب المطلوبة من خلال التقرير المقدم. وتعتمد أساليب تقويم الطلاب أثناء فترة التدريب الصيفي على ملف انجاز الطالب ويحتوي على:

1. شهادة تخرج الطالب موضح بها إتمامه لساعات التدريب المنصوص عليها في لائحة الكلية وذلك بعد استيفاء الطالب جميع نماذج التدريب المطلوبة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس القائم على الإشراف.
2. استكمال الطالب لتقرير عن التدريب.
3. نموذج يحتوي على ما يثبت استكماله لساعات التدريب المطلوبة من خلال شهادة موثقة من جهة التدريب والمشرف على التدريب.

6- التدريب الاجباري للسنة السادسة (الامتياز):

قد تم تصميم البرنامج التدريبي لإعداد صيدلي قادر على تقديم الخدمات الصيدلانية بمستوى مهاري محترف بالمستشفيات والصيدليات العامة والخاصة ومصانع وشركات الأدوية ومعامل الرقابة الدوائية وتحليل الأغذية إضافة إلى العمل في مجال التسويق الدوائي والمشاركة بفاعلية في البحث العلمي من خلال مراكز البحوث والجامعات لخدمة المجتمع. وكل ذلك يتطلب إكساب الصيدلي الجدارات Competencies إضافة إلى المعلومات والمهارات التي اكتسبها في دراسته الأكاديمية بالكلية التي تمكنه من القيام بالكثير من الوظائف المستحدثة في مجال الصيدلة بما في ذلك كيفية توفير الدواء والمعلومات الدوائية، وإرشاد المريض إلى الاستخدام الأمثل له وكيفية الانتفاع به وترشيد استهلاكه وتطوير مهارات ريادة الأعمال والمهارات القيادية للخريج. وهذه القدرات لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التدريب المكثف والتخصصي في مواقع العمل المتنوعة ويقوم به المتدرب بعد اجتيازه اختبارات السنة الخامسة بنجاح. ولذلك تم تصميم برنامج التدريب الميداني المتقدم (الامتياز) للصيدلة على هيئة دورات تدريبية تتعدد بشكل دوري تناوبي ليتمكن صيدلي الامتياز من التدريب في عدة مجالات (مثل التصنيع الدوائي – الرقابة الدوائية والشئون التنظيمية – البيع والتسويق – المستشفيات والمراكز الطبية) مع التركيز على المجال الذي يرغب المتدرب أن يتخصص فيه مستقبلاً، كما يقدم المتدرب مشروعاً بحثياً تطبيقياً في مجال معين يساهم في تمهيد وإعداد المتدرب للتوجه لهذا التخصص.

7- وسائل وإجراءات تأهيل الطلاب لمواكبة متطلبات سوق العمل :

تقوم الكلية بتأهيل الطلاب لسوق العمل من خلال تطوير المناهج الدراسية وسبل التعليم المختلفة مع الأخذ بعين الاعتبار السمات المطلوبة من قبل أرباب العمل من خلال:

- تحديد سمات الخريج المطلوبة من قبل أرباب العمل.
- دعم التدريب على مهارات التوظيف من خلال ورش عمل متعددة.
- المعلومات والمهارات الذهنية والمهنية والتطبيقية المكتسبة من خلال المقررات الدراسية الحديثة في البرامج التعليمية والتي يتم تدريسها بكفاءة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- مهارات المعرفة بأداب والقوانين الخاصة بمهنة الصيدلة (مقرر Pharmacy Orientation, legislation & Ethics).
- المهارات الحياتية التي تعمل على تنمية المهارات التكنولوجية والحصول على المعلومة من خلال استخدام الإنترنت.
- مهارات التسويق والدعاية الدوائية ودراسة اقتصاديات الدواء من خلال مقرر (Marketing and Pharmacoeconomics).
- المقررات الدراسية لريادة الأعمال حيث تتضمن اللائحة الدراسية بالكلية المقرر الدراسي Entrepreneurship لتحقيق مخرجات التعلم في إكساب الطلاب المهارات المهنية لريادة الأعمال
- المقرر الدراسي Cosmetics حيث يقوم الطلاب بصناعة وإنتاج مستحضرات تجميل على نطاق واسع والتسويق لها في معرض يقام سنوياً بالجامعة، ومقرر Aromatherapy and herbal cosmetics وفيه يكتسب الطلاب مهارات إنتاج منتجات عطرية صيدلانية.
- سنة الامتياز ومن خلالها يكتسب الطالب المهارات العملية لتقديم الخدمات الصيدلانية بمستوى مهاري محترف بالمستشفيات والصيدليات العامة والخاصة ومصانع وشركات الأدوية ومعامل الرقابة الدوائية وتحليل الأغذية إضافة

إلى العمل في مجال التسويق الدوائي والمشاركة بفاعلية في البحث العلمي من خلال مراكز البحوث والجامعات لخدمة المجتمع

- تفعيل التدريب الميداني الصيفي للطلاب حيث سعت الكلية لتنوع أماكن تدريب الطلاب أثناء فترة الدراسة لتحقيق المهارات العملية الميدانية من خلال فعاليات اتفاقيات وبروتوكولات التعاون مع شركات ذات العلاقة بدراسة الكلية تتضمن تدريب الطلاب أثناء فترة الدراسة.
- زيارات ميدانية حيث تقوم الكلية بعمل زيارات ميدانية للطلاب لبعض مصانع وشركات الأدوية والمستشفيات بهدف ربط المادة العلمية بالجوانب التطبيقية.
- ندوات وورش حيث يتم عقد ندوات وورش عمل علمية من خلال الملتقى ومتابعة المستجدات العلمية في مجال العلوم الطبية والصيدلية.

آليات متابعة تنفيذ الاستراتيجية ومراجعتها الدورية وتحديثها:

تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم، بل ومراجعتها وتحديثها وذلك لضمان تحقيق أقصى استفادة من الاستراتيجية في إنجاز العملية التعليمية وتشمل الآلية الآتي:

- تتم متابعة تنفيذ الاستراتيجية عن طريق لجنة المراجعة الداخلية للمراجعة الدورية والمراجعة الخارجية للمقررات.
- متابعة التقرير السنوي للمقررات، والبرنامج التعليمي، واستقصاءات الخريجين والمستفيدين.
- الاطلاع على تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للمقررات الدراسية والبرنامج التعليمي.
- إعداد تقارير البرامج التعليمية سنويا واعتمادها بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ومراجعة البرامج التعليمية والمقررات الدراسية من قبل مراجعين داخليين ممثلين في أعضاء لجان المراجعة الداخلية وأيضا مراجعين خارجيين لكل قسم على حدة.

عميد الكلية

أ.د. محمد محي الدين المزار



FACULTY OF PHARMACY